



---

Aceptar la diferencia hace la diferencia



Edgar Martín Osorio Sepúlveda

Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque  
Santa rosa de Osos, Colombia  
Febrero de 2018



## Resumen

“La igualdad del ser humano radica en su diferencia” con esta frase, aunque paradójica no carece de sentido, porque si algo hace igual al hombre es lo disímil que es en cuanto su parte antropológica y ontológica, de ahí que interactuar sea tan complicado sobre todo al momento de llegar a un consenso.

Para reconocer en el otro la diferencia es condición aceptarse así mismo, porque, quien no lo hace, es imposible aceptar a los demás. Por ello este trabajo insta al lector a tomar partido en cuanto a su participación en la sociedad se refiere. Este trabajo se divide en tres partes, a tener en cuenta: primero la aceptación de uno mismo, en segundo lugar entender la alteridad como una oportunidad de pensar en otro, y en tercer lugar se muestra un ejemplo de alteridad desde el proyecto *Yo soy con el otro*, que se lleva a cabo en la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque donde el autor de este trabajo labora.



## **Aceptarse uno mismo como principio de respeto hacia al otro**

Como bien reza el título de este trabajo, *Aceptar la diferencia hace la diferencia*, es por ello que desde estas líneas se insta a la comunidad educativa a pensar en el otro como un ser, que aunque valioso, requiere del apoyo de la comunidad donde reside para adquirir ciertas habilidades. No es posible entender el mundo y sus diferencias cuando no se aceptan en uno mismo las particularidades étnicas, sexuales, económicas, entre otras. Pero además la aceptación enseña cosas como el perdón, la conciliación y la tolerancia a la frustración. Aceptarse a uno mismo es trabajar en la dirección de la propia autoestima y en el camino del respeto por la individualidad del otro( sf 2016), para el caso de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque pensar en que *Yo soy con el otro*. Consecuente con lo anterior, en ocasiones es normal pensar que la mejor manera de vivir sin problemas es estar solo, pero este deseo es utópico porque la necesidad del otro es vital, de allí que saber vivir en comunidad se vuelva perentorio; no fácil pero tampoco traumático, porque

ver otro que piensa, opina y actúa distinto a nosotros no significa encontrarse de cara con un “enemigo”, la diferencia no es una amenaza, el otro no hace las cosas para molestarte o herirme, las hace o las dice porque así concibe su propio mundo. El enojo de uno no está en el otro, lo que nos indispone nos debe llevar a pensar en nosotros y en lo que no hemos trabajado de nuestra personalidad, y no en que es culpa de otra persona. (Domínguez Arcila 2013)

Ese caso de echarle la culpa al otro es conocido como transferencia de culpa<sup>1</sup>, y se produce por falta de asertividad. Para el caso de la docencia es muy recurrente que los educandos evadan su responsabilidad, porque carecen de asertividad; es en este punto donde el maestro puede intervenir, primero con el ejemplo y luego como mediador, entendiendo que ese otro, es el alumno y saber tratarlo con asertividad es “Establecer un diálogo floreciente, una apertura enriquecedora cuya novedad es que en ella participan dos hombres que en sí son dos proyectos distintos, dos posibilidades realizadas que trascienden desde la palabra y el acto” (Ruiz 2009). Por su parte aceptar al otro es a decir de (Domínguez Arcila 2013) verbalizar, a expresar una posición o una

---

<sup>1</sup> Es uno de los más viejos mecanismos humanos: transferir a otros la propia culpa y responsabilidad. Acompañado de la demagogia proporciona uno de los más abyectos espectáculos de la indignidad humana. Obtenido de:

[http://www.abc.es/hemeroteca/historico-07-01-2002/abc/Opinion/transferencia-de-culpa\\_70391.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-07-01-2002/abc/Opinion/transferencia-de-culpa_70391.html)



opinión, a poner un límite, sin pensar que por eso vas a obligar a excluirnos o sin indisponernos al hacerlo. Ser asertivos es encontrar que el diálogo es el mejor espacio para reconciliarnos, para sentar posiciones, para defender nuestra manera de ser y sentir, lo contrario es tragarse.

Respetar es ser oportunos, discretos, responsables. El respeto fija límites, ese no hacerle a otros lo que no se quiere para sí mismo tiene un valor único, así como cada uno defiende su integridad, igualmente hay que defender la integridad de quienes nos rodean. Respetar exige ser prudentes, no se trata de defender la verdad por la verdad, es decir, para todo hay un tiempo y un lugar, **las cosas se pueden decir, pero en el momento justo y en el tono adecuado.**

### **La asertividad como principio de alteridad.**

En este punto es prudente aludir lo que en un trabajo anterior se esbozó “habría que recordar que una práctica educativa implica una actividad necesariamente interpersonal, en la que cada uno de los actores que participan tiene una perspectiva muy particular del otro en función de su comportamiento”, (Covarrubias, 2004, p.49), la relación maestro-discípulo entrará en alza cuando el discurso sea incluyente e incluido, reconociendo en el otro un ser dotado habilidades y falencias, y en ese binomio Maestro-alumno surja un modelo de respeto que se proyecte a la sociedad. El proyecto institucional *Yo soy con el otro*, evoca la urgente necesidad de compartir y entender con altruismo y disposición para entender al otro, es decir actuar con alteridad. No obstante

El problema que se asoma de manera inmediata en lo que respecta al a Alteridad y su relación con la identidad estriba en que el centro de ésta es siempre su relación y referencia con lo otro o los otros. Nos comprendemos en función directa de las categorías que empleamos para evaluar y distinguir a los demás. El otro es esto, y por lo tanto yo soy aquello otro.<sup>4</sup> Siendo pues un elemento fundamental para construcción de nuestro mundo la intervención de lo otro como diferencia o distinción, resulta a lo sumo traumática la intervención del otro una vez que existe un delineado modo de pesar y relacionarse con el mundo. En otros términos: el otro no es peligroso en un sentido originario, sino que es cuando surge en una civilización normalizada (en sus propios términos) o una conciencia que refleje esta normalidad, que se diferencia de manera tajante y es rechazado, violentado en su diferencia o eliminado de mi horizonte de comprensión de manera simbólica o vital (Ruiz 2009)



Es claro que con saber de alteridad no arregla las cosas de convivencia, es la práctica de ella quien lo logra que los disimiles mundos en el aula de clase deben volver más sensibles a quienes practican esta labor, urge aprender a ser asertivo, a ponerse en los zapatos de los demás es un ejemplo de aceptación, tolerancia, estos son insumos claves para la sana convivencia. desde la experiencia en la institución da a entender que se está haciendo la tarea. Porque desde el departamento de Ciencias Sociales se está trabajando por periodo:

Con el propósito de integrar las áreas en torno a una educación de calidad se transversalizará desde el trabajo por proyecto, llamado *Yo soy con el otro*, para ello el área de Ciencias Sociales y Filosofía aportarán desde las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

***Distribución y planeación partiendo de los ejes temáticos en cada uno de los niveles y microcurrículos***

PERIODO	EJE TEMÁTICO	PREGUNTA DE INTERÉS	LOGRO	ACCIÓN
1	<b>Decido con el otro</b>  Mecanismos de participación ciudadana y escolar.	¿Cómo puedo ser un buen ciudadano? ¿Cómo es la participación en mi contexto escolar y social en relación con él otro?	Valorar la importancia la importancia de los mecanismos de participación escolar y ciudadana en la relación con el otro.	Proyecto de representación estudiantil Elección de representantes de grupo  Conformación de junta directiva del consejo estudiantil  Proyecto de personería y contraloría estudiantil  Campañas electorales a personería y contraloría estudiantil  Elección de personero y contralor estudiantil  Posesión y seguimiento de proceso democrático de personería y contralor estudiantil  Talleres de reconocimiento de los mecanismos de participación



				estudiantil y ciudadana
2	<b>Construyo en sociedad</b>  Equidad de Género	¿Quién soy yo? ¿Quién es el otro? ¿Como es mi relación con el otro?	Reconocer en el otro un ser con habilidades y talentos que aporta a la construcción ciudadana	Reflexiones en torno a la equidad de género.  Elaboración de videos por parte de los estudiantes que sensibilicen el respeto por el otro en el marco de la experiencia dinamización e incorporación de las Tic desde el Aula en las ciencias humanas  Estudios de caso: (feminicidio, discriminación racial, sexual, étnica, religiosa y política).
3	<b>Mis deberes son los derechos del otro.</b>  Derechos humanos  Constitución política	¿Cuáles son mis derechos? ¿Cuáles son los derechos del otro? ¿Cuáles son mis deberes y los deberes del otro?	Orientar desde el respeto por el otro la construcción de una sociedad más justa y equitativa en el marco del cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos	Elaboración de videos por parte de los estudiantes que contribuya al conocimiento y sensibilización del cumplimiento de deberes y derechos ciudadanos en el marco de la experiencia dinamización e incorporación de las Tic desde el Aula.  Construcción de revista, posters o plegable acerca del cumplimiento de deberes y derechos en el entorno escolar y ciudadano.  Conversatorios acerca de referentes de personajes o movimientos en defensa de los derechos humanos.
4	<b>Mi entorno también es tu entorno.</b>  Medio ambiente	¿Cómo me cuido y respeto el espacio del otro? ¿Cómo cuido al otro y mi entorno?	Contextualizar la problemática ambiental que sensibilice el cuidado de nuestro entorno	Elaboración de mural por parte de los estudiantes sobre el cuidado del entorno.  Proyecto sobre cuidado del medio ambiente (problemáticas).  Elaboración de videos por parte de los estudiantes que contribuya al cuidado del entorno en el marco de la experiencia dinamización e incorporación de las Tic desde el Aula.



				Periódico digital acerca de problemáticas ambientales en el contexto municipal, nacional y mundial.
--	--	--	--	---

Esto evidencia la oportunidad que aceptar la diferencia es hacer la diferencia, porque Yo soy con el otro.

#### Referencias

Covarrubias, P. (2004). Maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47-84.

#### Aprendiendo a vivir con la diferencia

10 de julio de 2013 por Juan Carlos Domínguez Arcila  
<https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/vivir-diferencia.aspx>

Ruiz, C. *La alteridad* obtenido de:

[http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/25\\_iv\\_nov\\_2009/casa\\_del\\_tiempo\\_eIV\\_nu\\_m25\\_99\\_101.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/25_iv_nov_2009/casa_del_tiempo_eIV_nu_m25_99_101.pdf)

Sf, (2016). *Tolerancia*, obtenido de:

[http://sms.edu.do/site/wpcontent/uploads/2016/12/UE\\_Diciembre.pdf](http://sms.edu.do/site/wpcontent/uploads/2016/12/UE_Diciembre.pdf)